

---

# La ” Fresque du climat ” à l’école : analyse critique d’un dispositif de conscientisation du changement global

Cédric Naudet\*<sup>1,2</sup> and Eliane Perrin\*<sup>†3,4</sup>

<sup>1</sup>Centre interdisciplinaire de recherche, culture, éducation, formation, travail – Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne (UPEC), INSPE Créteil – France

<sup>2</sup>Éducation et scolarisation – Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne (UPEC) – France

<sup>3</sup>LDAR – Laboratoire Départemental d’Analyse et de Recherche de la Dordogne – France

<sup>4</sup>Institut de recherche pour l’enseignement des mathématiques et des sciences de Paris – Université Paris Cité – France

## Résumé

Face au défi du changement global (entendu comme l’ensemble des changements initiés à l’échelle planétaire par les relations que les sociétés et les êtres humains entretiennent avec l’environnement biophysique; il comprend, sans s’y limiter, le changement climatique et ses effets résultant des activités humaines: Leininger & al., 2022), la diffusion de dispositifs de ” conscientisation ” comme *La Fresque du climat* au sein de l’école interroge la nature des contenus à enseigner et les modalités de leur appropriation par les élèves et les enseignants. Cette communication propose une analyse critique de ce dispositif en tant qu’outil de médiation des savoirs géographiques et scientifiques relatifs au changement climatique, en s’inscrivant dans une perspective socio-didactique (Claude & Rayou, 2024). L’étude s’ancre dans une approche critique de l’enseignement des questions vives (Chevalier & Legardez, 2016 ; Perrin, 2023), attentive aux tensions entre savoirs scolaires et enjeux sociétaux. Nous considérons *La Fresque du climat* comme un outil hybride mobilisant aussi bien des savoirs scientifiques et des savoirs d’expérience. Cette hybridité rend problématique la frontière entre éducation scientifique et éducation citoyenne, questionnant la fonction critique de l’école : s’agit-il d’enseigner un savoir géographique contextualisé ou de susciter une adhésion morale à un discours sur l’urgence climatique ?

La réflexion mobilise également une hypothèse relationnelle et contextuelle (Rochex et Crinon, 2001) selon laquelle les inégalités d’apprentissage à l’école naissent de la rencontre de dispositifs et de pratiques enseignantes socialement inscrits et des caractéristiques socio-cognitives et socio-langagières des élèves liées à leur socialisation scolaire et extra-scolaire. Cette hypothèse nous permet d’interroger les inégalités d’appropriation des fresques selon les inégales appréhensions de la complexité des questions liées au changement global (Naudet & Perrin, 2025).

Cette communication s’appuie sur des entretiens semi-directifs menés auprès d’élèves, d’enseignants

---

\*Intervenant

†Auteur correspondant: elperrin38@gmail.com

et d'intervenants afin de saisir leurs représentations du dispositif, ses effets sur les apprentissages et sur les pratiques professionnelles.

Les premières analyses montrent que *La Fresque du climat* suscite une forte implication émotionnelle des élèves, qui peut parfois primer sur la conceptualisation des mécanismes du changement global. Le discours scientifique est fréquemment reformulé en termes moraux ou prescriptifs, révélant une confusion entre engagement et connaissance.

Chez les enseignants et les intervenants, le dispositif est perçu comme un outil clé en main permettant de pallier un déficit de formation sur les enjeux environnementaux. Cependant, cette délégation de la conception voire de l'animation à une structure associative déplace la responsabilité didactique hors du champ scolaire, soulevant des interrogations sur la légitimité et la maîtrise des savoirs enseignés.

Également, l'étude révèle les interventions isolées de ce dispositif dans le curriculum des élèves, amenant un défaut de conceptualisation et de mise en perspective. Dès lors, nous mettons en lumière des inégalités d'appropriation : les élèves disposant d'un capital culturel élevé utilisent le dispositif pour élaborer des raisonnements systémiques et spatiaux, tandis que d'autres s'en tiennent à des lectures prescriptives ou moralisantes. Ces écarts questionnent la promesse d'un apprentissage collaboratif égalitaire et appellent une réflexion sur la formation des enseignants à l'analyse critique de tels outils.

Cette communication invite à une lecture critique du dispositif Fresque du climat en tant qu'objet didactique frontière, situé entre éducation scientifique, éducation morale et éducation à la citoyenneté. L'enjeu pour la didactique de la géographie est double: 1/interroger la validité épistémologique et la portée critique des savoirs transmis; 2/ penser les conditions d'une distance réflexive des enseignants face à des dispositifs porteurs de valeurs implicites. Ainsi, l'analyse de *La Fresque du climat* révèle les tensions contemporaines entre éducation à l'urgence et éducation à la complexité, au cœur d'une didactique critique de la géographie.

#### Références :

- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1970). *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Paris : Minuit.
- Chevalier, J., & Legardez, A. (2016). *Enseigner les questions socialement vives en géographie*. Paris : L'Harmattan. **Claude M-S. & Rayou, P. (2023)** "Pour une approche socio-didactiques des disciplines scolaires", *Didactiques et disciplines*, <https://doi.org/10.34874/PRSM.dd-vol2iss4.50002> **Leininger-Frézal , Caroline, Sandra Sprenger, Maria Luisa de Lázaro Torres, María Ángeles Rodríguez Domenech, Neli Heidari, Maria Pigaki, Cédric Naudet, Aurore Lecomte, and Marta Gallardo. 2023.** "Global Change Challenge in the Higher Education Curriculum on the Approach of Blended Learning". *European Journal of Geography* 14 (2):1-14. <https://doi.org/10.48088/ejg.c.lei.14.2.001.014>.
- Naudet, C. et Perrin, E. (2025). " L'inégale perception de la complexité des questions climatiques : perspectives depuis la géographie du secondaire français ", *Éducation relative à l'environnement*.
- Perrin, E. (2023), *Les questions environnementales dans la géographie scolaire, changement global, changement climatique et transition. Quels enjeux ?*, Thèse de doctorat de didactique de la géographie, Université Paris-Cité
- Rochex, J.-Y., & Crinon, J. (2011). *La construction des inégalités scolaires: au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

**Mots-Clés:** Didactique de la géographie, changement global, dispositifs éducatifs, Fresque du climat, inégalités scolaires, contenus d'enseignement, posture critique.