
Contribution de l’histoire à l’apprentissage de la conflictualité du monde : une étude de cas en classe de première HGGSP.

Laure Gadrat*^{1,2}

¹Centre de Recherche sur l’Éducation, les apprentissages et la didactique – Université de Brest,
Université de Brest – France

²Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud – Suisse

Résumé

En 2019, la réforme du baccalauréat français a introduit le remplacement des séries scientifique (S), économique et sociale (ES) et littéraire (L) par un socle à choix de spécialités. Les programmes d’histoire-géographie accueillent désormais deux nouvelles disciplines : la géopolitique et les sciences politiques (spécialité HG-G-SP). À ce jour, peu de travaux académiques proposent une étude des effets de la réforme du lycée français et des nouveaux curricula sur les pratiques enseignantes et les apprentissages (Gomes, 2021 ; Maffre, 2022). La présente recherche doctorale propose une étude de l’introduction de la discipline géopolitique, à travers une analyse de la pratique de la thématique 2 ” Analyser les dynamiques des puissances internationales ” dans une classe de Première HGGSP. D’après deux études de l’institut IPSOS (2020, 2025), les nouvelles générations éprouvent un fort intérêt pour l’actualité internationale et la géopolitique contemporaine. De fait, le contexte pléthorique d’événements historiques leur est instantanément accessible via les chambres d’échos médiatique et numérique. À défaut de pouvoir être directement intelligibles, nos élèves en conçoivent possiblement des perceptions troublées ou faussées. La première étude, une enquête internationale IPSOS pour la Croix-Rouge (2020), présente une statistique significative d’une incidence du contexte international sur les représentations du monde chez les jeunes générations : ” More than half of millennials – 54 per cent – believe it is likely that a nuclear attack will occur in the next decade ” (2020, p.8). Cette donnée confirme une tendance actuelle liée à l’anxiété nucléaire : elle suggère qu’une majorité des sondés envisage être témoin ou victime d’une attaque nucléaire dans un futur proche. La seconde étude, le *Baromètre du moral des adolescents* (2025), confirme de manière générale une inquiétude des jeunes français vis-à-vis de la marche du monde. De plus, il existerait chez nos élèves un besoin d’écoute, de dialogue, une attente de réponses pour encourager potentiellement leur invitation au monde. L’école n’étant pas imperméable aux désordres du monde, une crise de l’horizon d’attente (Koselleck, 1990) peut-elle se produire chez les élèves, et pour quels effets sur leur agentivité ?

L’hypothèse de départ de cette recherche suppose qu’il existe une tension entre les besoins d’intelligibilité du monde chez les lycéens et le refroidissement (Legardez & Simonneaux, 2006) des curricula de HGGSP. Dans cette optique, la thématique 2 du programme de Première HGGSP a été choisie afin d’observer le processus d’enseignement-apprentissage

*Intervenant

des concepts de *puissance* et de *conflictualité* : le concept de puissance étant un objet central d'étude de la discipline géopolitique. Selon Carroué et Biaggi (2020), les rapports de force entre les puissances internationales sont structurés par la dissuasion nucléaire depuis 1945. Pourtant, après analyse du contenu de la thématique 2, il semble que la question du nucléaire comme attribut de puissance, subisse une forme de refroidissement dans le curriculum et les manuels scolaires dédiés. Ce constat, ajouté à l'émergence d'une géopolitique scolaire, constituent alors un défi pour le renouvellement et la place de l'histoire enseignée ainsi que pour la didactique concernée.

Cette thèse s'inscrit dans la continuité de la recherche ANR Compétences critiques et enseignement de l'histoire (CCEH, 2021-2025). Ce projet a montré qu'il était possible de transférer les compétences critiques développées en classe d'histoire à des séquences portant sur l'actualité immédiate (Doussot *et al.*, 2024). L'enseignement de la spécialité HGGSP étant pluridisciplinaire, il n'existe pas, pour le moment, de didactique de cet enseignement. Selon le chercheur Kevin Limonier de l'Institut Français de Géopolitique (Université Paris 8), les enseignants de lycée ne disposent pas des cadres épistémologiques de référence pour s'approprier la nouvelle spécialité HGGSP. Aussi, cette recherche doctorale vérifiera si le fait d'outiller les élèves en compétences critiques et connaissances sur la géopolitique (Cattaruzza & Limonier, 2019), telles qu'elles sont développées à l'IFG, contribue à une meilleure compréhension et analyse des enjeux du monde contemporain chez les adolescents.

Au cours de la première année de recherche (2025), une partie de la thématique " Analyser les dynamiques des puissances internationales " menée habituellement par un enseignant a été observée afin d'étudier les pratiques ordinaires. Des entretiens d'auto-confrontation (Clot, 2008) avec lui ont été menés afin de comprendre la logique de son enseignement et d'explorer avec lui d'éventuelles pistes de transformation de sa pratique, pour la nouvelle itération de la seconde année de recueil de données (2026). La présente proposition de communication vise à dresser un bilan des premières conclusions issues du terrain observé.

Biaggi, C., et Carroué, L. (2023). Affirmer sa puissance: forces sous-marines et dissuasion nucléaire, enjeux géographiques et géostratégiques ". *Géococonfluences*, dernière mise à jour en septembre 2023. <https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/oceans-et-mondialisation/articles-scientifiques/puissance-sous-marins-nucleaires>

Cattaruzza A. & Limonier K. (2019). *Manuel de géopolitique*. Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.catta.20>

Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. PUF.

Doussot, S., Ethier, M.-A. et Fink, N. (2024). *Didactique de l'histoire et compétences critiques. Penser l'apprentissage de l'histoire par la notion d'enquête*. De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.douss.2024.01>.

Gomes, L. (2021). L'HGGSP : une opportunité pour le transfert de la compétence critique historienne ? *Recherches en didactiques*, 32(2), 33-64. <https://doi.org/10.3917/rdid1.032.0033>.

IPSOS (2020). *Millennials On War*. IPSOS pour la Croix-Rouge Internationale, Genève. https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2020-01/icrc_millennials_on_war_report_1.pdf

IPSOS (2025). *Baromètre du moral des adolescents : Quatre ans de recul sur le moral des adolescents : leur santé mentale, leur rapport à l'école, leurs inquiétudes face au monde et à l'actualité*. Ipsos pour Notre avenir à tous, Paris. <https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2025-03/ipsos-notre-avenir-a-tous-barometre-moral-adolescents-2025.pdf>

Legardez, A. & Simonneaux, L. (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité : Enseigner les questions vives*. ESF.

Mots-Clés: didactique de l'histoire, géopolitique, conflictualité, questions socialement vives