
Retours d'expériences sur les formations dispensées pour les nouveaux concours CRPE et CAPES Histoire-géographie

Magali Hardouin*¹

¹Espaces et Sociétés – Université de Caen Normandie, Le Mans Université, Université d'Angers, Université de Rennes 2, Centre National de la Recherche Scientifique, Institut de Géographie et d'Aménagement Régional de l'Université de Nantes, Institut Agro Rennes ANgers – France

Résumé

Lors de ce colloque, je souhaiterais proposer deux ateliers consacrés aux réformes récentes des concours de la formation des enseignants.

Le premier portera sur la réforme du CRPE dans la discipline histoire-géographie et EMC ; le second sera centré sur la réforme du CAPES d'histoire-géographie.

Chaque atelier aura une durée de deux heures.

Atelier 1 : La réforme du CRPE (histoire-géographie-EMC)

Quelques questions possibles pour structurer les échanges :

- Quelles évolutions récentes des épreuves concernent l'histoire-géographie et l'EMC ?
- Quels objectifs institutionnels et politiques poursuivent ces changements ?
- Quels savoirs et compétences disciplinaires sont désormais attendus des candidats ?
- Quelles conséquences pour la préparation au concours dans les INSPE et à l'université ?
- Comment articuler formation disciplinaire, didactique et professionnelle avec ces nouvelles attentes ?
- Quelles difficultés ou opportunités cette réforme soulève-t-elle pour les formateurs et les candidats ?
- Quelles pistes envisager pour accompagner efficacement les étudiants dans leur préparation ?

Atelier 2 : La réforme du CAPES d'histoire-géographie

Quelques questions pour nourrir la réflexion collective :

- Quelles sont les principales évolutions du CAPES dans sa dernière réforme ?

*Intervenant

- Quels objectifs politiques et pédagogiques sous-tendent ces changements ?
- Comment les nouvelles modalités d'épreuve modifient-elles les attentes en termes de connaissances disciplinaires ?
- Quelle place est donnée à la didactique et à la réflexion pédagogique ?
- Quelles conséquences pour les maquettes de formation et les dispositifs universitaires ?
- Quels enjeux ces évolutions soulèvent-elles pour l'avenir de la formation des enseignants en histoire-géographie ?
- Quelles propositions formuler collectivement pour améliorer la préparation et la formation initiale ?

Mots-Clés: Concours enseignants Formation initiale Réformes Épreuves disciplinaires Épreuves didactiques Professionnalisation Institution scolaire Politiques éducatives