
Cartographier l'enseignement de la géographie au Québec : vers l'étude des pratiques pour mieux comprendre le développement de compétences critiques

Kevin Péloquin*¹ and Pierre-Luc Fillion*^{†2}

¹Université de Montréal – Canada

²Université Laval – Canada

Résumé

Proposition de communication

Le curriculum québécois de géographie, du primaire au secondaire, poursuit la finalité de fournir aux élèves des clés de lecture pour comprendre le monde. À travers l'apprentissage de la géographie et l'étude d'enjeux territoriaux actuels, les élèves développeraient des concepts clés et des habiletés propres à cette discipline, des outils intellectuels importants se rattachant au raisonnement géographique (Québec, 2006). Ainsi, les visées de la géographie scolaire québécoise offrent le potentiel de contribuer à la formation de l'esprit critique des élèves et à leur préparation à l'exercice de la citoyenneté. Cependant, entre le curriculum prescrit et le curriculum réel (Perrenoud, 2002), il y a lieu de s'interroger sur la manière dont les orientations ministérielles trouvent écho dans les salles de classe et si elles contribuent ou non au développement de compétences critiques en géographie. D'ailleurs, les recherches en didactique de la géographie au Québec ont jusqu'ici offert peu de données empiriques sur la réalité scolaire, en particulier quant aux pratiques d'enseignement concrètes permettant le développement de compétences géographiques et critiques (Chiasson-Desjardins, 2019; Fillion, 2024).

Dans cette communication, nous souhaitons d'abord présenter la démarche de recherche que nous menons afin de mieux saisir la manière dont s'actualise l'enseignement de la géographie au Québec. Dans le prolongement des travaux de Lanoix et Meunier (2021), nous avons mené une recension des écrits sur les travaux québécois en didactique de la géographie réalisés entre 2000 et 2025. Cette recension a mis en lumière le faible nombre d'études portant spécifiquement sur la géographie, ainsi que l'absence de portrait clair des pratiques d'enseignement dans les classes québécoises (Fillion et Péloquin, 2025). La démarche ainsi que les principaux constats obtenus lors de cette première étape de notre démarche de recherche seront présentés.

Ensuite, nous proposons de poursuivre cette exploration de la réalité scolaire québécoise en nous intéressant aux pratiques réelles d'enseignement de la géographie. Nous présenterons donc l'armature d'un projet de recherche à venir qui poursuit l'objectif de mieux comprendre comment les enseignant·e·s outillent les élèves à développer des compétences géographiques,

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: pierre-luc.fillion@fse.ulaval.ca

et dans quelle mesure ces pratiques permettent de mobiliser des compétences critiques pour lire, interpréter et penser le monde. Pour ce faire, nous souhaitons interroger les démarches pédagogiques, les contenus enseignés, les ressources utilisées et les intentions didactiques qui sous-tendent l'enseignement de la géographie au primaire et au secondaire. C'est donc la mise en œuvre actuelle du curriculum dans les salles de classe qui nous intéresse, une information qui demeure à ce jour parcellaire.

Enfin, notre communication vise à tracer les contours des prochaines étapes de notre démarche de recherche. Nous présenterons ainsi le cadre théorique privilégié, qui s'appuie sur les travaux en didactique critique des sciences humaines (Audigier, Crahay et Dolz, 2006; Tutiaux-Guillon, 2015), sur les notions de raisonnement géographique (Colin et al., 2019; Morgan, 2018) et sur les finalités citoyennes de l'enseignement de la géographie. Il sera également question de la méthodologie envisagée pour la collecte et l'analyse des données. Cet appareillage méthodologique aura pour objectif de brosser un portrait nuancé des pratiques d'enseignement, en tenant compte des contextes institutionnels, des représentations professionnelles et des intentions éducatives.

En somme, cette communication vise à nourrir notre réflexion et à enrichir notre démarche de recherche en cours, en tirant parti des échanges avec les collègues pour mieux cerner dans quelle mesure les pratiques d'enseignement actuelles contribuent - ou non - au développement de compétences critiques en géographie.

Mots clés

Pratiques d'enseignement; géographie; enseignement primaire et secondaire; compétences critiques

Références

Audigier, F., Crahay, M. et Dolz, J. (dir.) (2006). *Curriculum, enseignement et pilotage*. De Boeck Supérieur.

Chiasson-Desjardins, S. (2019). *L'enseignement de la géographie au secondaire selon l'approche pédagogique de l'Universal Design for Learning : recherche collaborative documentant sa mobilisation par trois enseignants* (Thèse de doctorat inédite). Université du Québec à Trois-Rivières.

Colin, P., Heitz, C., Gaujal, S., Giry, F., Leininger-Frézal, C. et Leroux, X. (2019). Raisonner, raisonnements en géographie scolaire, *Géocarrefour* (En ligne), 93(4). <https://doi.org/10.4000/geocarrefour.12524>

Fillion, P.-L. (2024). *Le raisonnement géographique au sujet des questions territoriales socialement vives : étude multicas auprès d'élèves du primaire et du secondaire du Québec* (Thèse de doctorat inédite). Université du Québec à Trois-Rivières.

Fillion, P.-L. et Péloquin, K. (2025, 15 octobre). Les recherches en didactique de la géographie au Québec : des connaissances insuffisantes sur la réalité scolaire (communication orale). 9e congrès de l'AIRDHSS, Bucarest, Roumanie.

Lanoix, A. et Meunier, A. (2021). La recherche en didactique de l'univers social au primaire : état des lieux et perspectives. *Revue des sciences de l'éducation*, 47(3), 1-7.

Morgan, J. (2018). Are we thinking geographically? Dans M. Jones et D. Lambert (dir.), *Debates in geography education: Second edition* (p. 273-281). Routledge.

Perrenoud, P. (2002). Les conceptions changeantes du curriculum prescrit : hypothèses. *Éducateur*, 1, 48-52.

Québec (2006). *Programme de formation de l'école québécoise : enseignement secondaire, premier cycle*. Ministère de l'Éducation.

Tutiaux-Guillon, N. (2015). Questions socialement vives et recomposition disciplinaire de l'histoire-géographie : entre opportunités et résistances. Dans F. Audigier, A. Sgard et N. Tutiaux-Guillon (dir.), *Sciences de la nature et de la société dans une école en mutation : fragmentations, recompositions, nouvelles alliances?* (p.139-150). De Boeck.

Mots-Clés: Pratiques d'enseignement, géographie, enseignement primaire et secondaire, compétences critiques