

---

# Comment former à l'enseignement d'une géographie critique ? Retours sur des dispositifs d'éducation à la soutenabilité par des stagiaires du canton de Genève.

Léa Sallenave\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Lyon 1-INSPE – UMR 5600 EVS - Environnement, Ville, Société – France

## Résumé

Cette communication propose de questionner la manière dont les enseignant-es-stagiaires de géographie du canton de Genève se saisissent des approches critiques de la géographie durant leur formation à l'IUFE. Se sentent-ils autorisé-es à construire des dispositifs en classe, en accord avec leur formation en géographie critique ? Au contraire, cette géographie critique est-elle reléguée de leurs enseignements ? Nous montrerons premièrement que l'espace de formation de l'IUFE permet de développer des approches critiques en particulier sur les enjeux de soutenabilité, mais que celles-ci nécessitent, d'abord, une acculturation progressive aux enjeux didactiques spécifiques à la géographie. Nous montrerons par ailleurs que les dispositifs d'apprentissage originaux (support original tels que les jeux, cartes sensibles, débats, sortie de terrain, etc.) se prêtent plus ou moins à la remobilisation des approches critiques de la géographie en lien avec l'éducation à la durabilité. Nous proposons d'analyser 5 dispositifs originaux, conçus par les stagiaires en formation lors de leur 2e année de stage lors de leur 2e année de stage d'après une grille d'analyse construite par les auteur-rices de cette proposition autour de marqueurs d'une géographie critique.

**Mots-Clés:** Géographie critique, enseignant critique, éducation à la soutenabilité, savoirs critiques, rapports de pouvoir

---

\*Intervenant