
L'idéal de neutralité : un obstacle aux approches transformatrices, en SHS et en éducation à la durabilité ?

Nadia Lausset^{*1} and Marianne Milano^{*†1}

¹Laboratoire international d'éducation à la durabilité, Haute école pédagogique du Canton de Vaud, Suisse – Suisse

Résumé

Concrétiser une éducation à la durabilité (ED) implique de réorienter les contenus enseignés de manière à les lier à des enjeux de durabilité d'une part (dimension épistémologique) et d'acquérir une expertise au niveau des pédagogies actives et transformatrices d'autre part (dimensions pédagogique et didactique), afin de permettre aux élèves d'exercer les compétences qui les rendront capables de participer de manière raisonnée à l'évolution sociétale tendant vers la durabilité (UNESCO, 2017 ; Lausset, 2022). Cette concrétisation pose des défis didactiques et questionne la posture enseignante, notamment au niveau de sa relation avec l'idéal de neutralité, considéré comme un principe déontologique central (Chauvigné et al., 2022 ; Durisch & Rouiller, 2023). L'ED privilégie en effet une réflexion critique, un travail autour des valeurs, et l'exercice de l'agir citoyen, le tout en abordant des thématiques relevant des questions socialement vives (QSV - Legardez & Simonneaux, 2006). Elle peut donc placer les enseignant·e·s dans une position délicate, en raison notamment des contradictions ressenties entre le caractère considéré normatif de l'ED, c'est-à-dire s'éloignant du purement factuel pour intégrer une réflexion sur les valeurs régissant nos sociétés, et certaines compréhensions de l'idéal de neutralité. Il existe ainsi un débat sur le rôle et la posture que devraient adopter les enseignant·e·s à ce sujet et sur la pertinence ou la possibilité même d'atteindre une quelconque forme de neutralité (Kelly, 1986). Notre expérience, tant avec les enseignant·e·s qu'au sein de nos institutions, laisse penser que ces différents éléments ont pour conséquence de freiner l'intégration de l'ED dans les pratiques.

Partant de ce constat, le symposium aura pour objectif d'explorer le champ de tension entre l'idéal de neutralité et les approches critiques favorables à une éducation à la durabilité transformatrice, en mobilisant un panel d'auteur·e·s qui explorent actuellement ces enjeux. Michel Fabre & Céline Chauvigné (2025) réfléchissent sur les enjeux d'une éducation au politique en contexte d'Anthropocène, en s'orientant vers une approche émancipatrice et critique. La notion d'écopédagogie proposée par Irene Pereira (2024) met la focale sur l'articulation nécessaire entre justice sociale et écologique et éclaire cette approche à la lumière de la didactique de la philosophie, en se demandant s'il suffit de faire de l'éducation au politique, ou s'il s'agit d'aller plus loin en s'engageant dans une politique de l'éducation. Nadia Lausset et ses collègues (Vare et al. 2022) ont posé un regard critique sur les compétences enseignantes en éducation à la durabilité, l'une des focales étant actuellement reprise dans le cadre d'un projet de recherche mené conjointement deux autres hautes écoles de suisse romande sur

*Intervenant

†Auteur correspondant: marianne.milano@hepl.ch

le lien entre neutralité enseignante et formation à l'éducation à la durabilité. Les premiers résultats de ce projet font notamment l'objet d'une proposition de communication dans le cadre de ce colloque. En complément à ces approches explicitement en lien à l'éducation à la durabilité et ses approches voisines, deux regards plus externes viendront ajouter une perspective complémentaire : Sylvain Doussot et Nadine Fink (2025) travaillent spécifiquement autour des compétences critiques, en didactique de l'histoire et éducation à la citoyenneté, et Bruce Maxwell (2023) pose la focale sur la dimension légale des enjeux de neutralité dans l'enseignement. Le panel regroupera ainsi des personnes proposant divers éclairages, avec des perspectives légales, relevant des sciences de l'éducation ou de la philosophie (et de sa didactique), à articuler avec les enjeux didactiques en histoire, citoyenneté, géographie et éducation à la durabilité :

- Céline Chauvigné, Nantes Université, focale sciences de l'éducation. A confirmer.
- Bruce Maxwell (par zoom), Université de Montréal, focale légale. Confirmé.
- Irene Pereira, Université de Rouen Normandie, focale philosophique. Confirmé.
- Nadine Fink, Haute école pédagogique Vaud, focale didactique de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté. Confirmé.
- Nadia Lausset, Haute école pédagogique Vaud, focale didactique de la géographie et de l'ED. Confirmé.

La modération sera assurée par Marianne Milano, Haute école pédagogique Vaud

Bibliographie

Doussot, S., & Fink, N. (2025). Critical inquiry about tangible and intangible heritage in the history class: demystifying values. In A. Kannike, M. Oja, T. Kreegipuu et A. Andresen (Eds.), *Heritage in History Education* (pp. 224-241). TLU Press.

Durisch Gauthier, N. et Rouiller, S. (2023). Enseigner dans un contexte de neutralité en Suisse : entre ouverture à l'altérité et approches normatives. Dans F. Lautheume et S. Urbanski (Eds.), *Laïcité, discriminations, racisme. Les professionnels de l'éducation à l'épreuve* (pp. 195-214), PUL.

Chauvigné, C., Fabre, M., & Monjo, R. (2022). La neutralité à l'école: Entre repères, apprentissages et postures. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (64).

Fabre, M., & Chauvigné, C. (2025). *Vous avez dit écocitoyenneté ? Repères pour une éducation au politique*. Le Bord de l'eau.

Hertig, P. & Audigier, F. (2010). Éditorial. Enjeux didactiques et citoyens de l'éducation en vue du développement durable - In: *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften* 32:2, S. 181-186

Kelly, T.E. (1986). Discussing controversial issues: four perspectives on the teacher's role, *Theory & Research in Social Education*, 14:2, 113-138

Lausset, N. (2022). Eduquer à la durabilité : de quoi parle-t-on ? In C.Audrin & N.Lausset, *La durabilité, une question d'éducation ?* Educateur /22, 4-6

Legardez. A. & Simonneaux, L. (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*, ESF éditions.

Maxwell, B., Gereluk, D., & Martin, C. (2023). *Le cadre éthique et légal de l'enseignement – guide pour les professionnels de l'éducation*. Presses de l'Université du Québec.

Pereira, I. (2024). Écopédagogie. Éduquer à la justice sociale et écologique. Une introduction, Édition Académia

UNESCO (2017). *L'éducation en vue des objectifs de développement durable. Objectifs d'apprentissage* : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507>

Vare, P., Lausset, N., Rieckmann, M. (2022). *Competences in education for sustainable development: critical perspective*. Springer.

Mots-Clés: Education à la durabilité, neutralité enseignante, posture professionnelle, didactiques des SHS