

---

# **l'enseignement de l'histoire à l'ère de l'anthropocène: quelles représentations chez les enseignants d'histoire au Cameroun?**

Jacques Ngong Atembone\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Faculté des sciences de l'éducation [Yaoundé I] – Cameroun

## **Résumé**

Le présent texte analyse les postures théoriques et méthodologiques de la pensée historique des enseignants d'histoire à l'ère des crises écologique, sanitaire et sociale qui secouent la planète terre. Partant de l'hypothèse que le discours historique façonne les consciences des apprenants sur les enjeux du présent et les défis de demain, il est important pour les enseignants d'histoire d'actualiser leurs perspectives épistémologiques de l'histoire autour des paradigmes de l'éco-histoire, de la grande histoire, l'histoire de la "bonne cause" et le champ de la construction sociale de Luckmann. comprendre les enjeux de cette posture implique de recourir à une méthode qualitative à travers des entretiens avec les inspecteurs, enseignants d'histoire et apprenants. à travers l'analyse de contenu, Il convient de souligner que divers mécanismes normatifs, tels que les programmes scolaires et la formation initiale en histoire, conditionnent la signification de l'histoire dans l'esprit des enseignants, essentiellement en termes culturels, patriotiques et civiques. L'Anthropocène, largement négligé dans la pensée historique des professeurs d'histoire met en évidence la nécessité de revitaliser les programmes de formation et d'enseignement de l'histoire au lycée.

**Mots-Clés:** pensée historique des enseignants d'histoire, anthropocène, représentations.

---

\*Intervenant