
Faire périodiser les élèves en classe d'histoire pour construire des savoirs plus critiques

Erwan Desnos*^{1,2}

¹Université de Lille - Département Sciences de l'Information et du Document – Université de Lille – France

²Théodile-CIREL – Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille - ULR 4354, Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille - ULR 4354 : EA1764 – France

Résumé

Les périodes sont omniprésentes dans toutes les démarches d'historicisation. Objet de débat dans la sphère universitaire, elles paraissent pourtant figées dans le monde scolaire. Si l'on étudie les périodes en classe, la périodisation elle-même est peu présente. Pourtant, il s'agit d'une opération fondamentale d'historicisation et d'intelligibilité du temps dans l'enquête historique. Parmi les cadres théoriques en didactique de l'histoire, le cadre de l'apprentissage par la problématisation considère que les savoirs sont inséparables des pratiques et processus qui les ont produits. Ainsi, les savoirs se construisent dans la construction d'un problème. En nous inscrivant dans ce cadre, nous postulons que les périodes peuvent être source de problématisation. L'objectif du mémoire de recherche est d'explorer la périodisation par les élèves en classe d'histoire pour développer des savoirs critiques. L'étude se concentre sur la périodisation de la Guerre froide en classe de 3ème issue de l'éducation prioritaire. À travers une séquence forcée, les élèves doivent proposer une périodisation avec un objet graphique qu'est la frise chronologique. Cette expérience a permis d'explorer les conditions et les étapes du processus de périodisation par les élèves. Nous avons pu observer que la périodisation permet de développer des savoirs plus complexes et que la frise chronologique peut aider à problématiser. Des obstacles sont cependant à prendre en compte pour une périodisation efficace.

Mots-Clés: périodisation, problématisation, pensée historique

*Intervenant