
Faire construire une étude de cas par des étudiants néophytes en géographie

Benoit Bunnik*¹

¹Laboratoire Lieux, Identités, eSpaces, Activités (UMR CNRS 6240 LISA) – Centre National de la Recherche Scientifique, Università di Corsica Pasquale Paoli [Université de Corse Pascal Paoli] – France

Résumé

Cette communication propose un retour sur un travail mené entre septembre 2025 et janvier 2026 dans le cadre du master MEEF Histoire-géographie, une étude sur l'enseignement de la géographie dans le supérieur (Vergnault et Péaud, 2025). Les étudiant.e.s de master 1 découvrent en grande partie la géographie et son enseignement au collège et lycée. Dans un cours " Enseigner par le local en géographie ", je propose aux étudiant.e.s de construire une étude de cas sur un territoire local. Il s'agit de construire une réflexion sur le local (Lussault, 2013 ; Santamaria, 2025) et son récit (Thémines, 2016) pour éviter le prisme identitaire (Guérin-Pace et Guermond 2006), de trouver des informations utiles à analyser un territoire et de construire une séquence d'enseignement. En effet, la perception du local diffère du point de vue selon lequel on l'observe (Chaulet, 2002), elle est fluctuante (Pontier, 2017), avec pour enjeu le découpage choisi (Clerc, 2012).

La première séance explicite l'étude de cas en géographie, son apparition dans l'enseignement secondaire à la fin des années 1990, ses logiques et les modalités de sa mise en œuvre. J'y propose des pistes pour trouver des ressources (Adé et Lescouarch, 2015 ; Loffreda, 2017). Les deuxième et troisième séances présentent les travaux. Entre chaque séance, des points d'étape sont imposés, avec un accompagnement (Garcès, 2024 ; Dupeyron, 2025). Ce travail sur un territoire local choisi par chaque binôme sur un thème du programme de collège repose ainsi sur un lien régulier visant à améliorer la production et à motiver les étudiant.e.s. Ces choix aboutissent à réfléchir à l'intérêt d'un apprentissage par le faire (Ingold, 2017) ou par l'expérience (Kolb, 1984 ; Leininger-Frézal et Naudet, 2024).

L'analyse des productions porte sur le choix du territoire, des concepts et des ressources, l'analyse des choix pédagogiques et l'analyse du récit territorial créé, mais aussi sur l'apprentissage d'une méthode pédagogique, sur la capacité à trouver et analyser des ressources d'enseignement hors d'un catalogue préétabli (manuels scolaires, sites dédiés, ...) ou sur la capacité à construire un raisonnement géographique pour soi (étudiant.e) et pour des élèves. Cette analyse se veut aussi réflexive pour moi.

Après l'analyse des travaux, une série d'entretiens sera menée à la fin de l'exercice auprès des étudiant.e.s pour déterminer les compétences et connaissances acquises, mais aussi évaluer les progrès dans l'autonomie face à un exercice complexe, mais aussi leur agir sur le monde. Il s'agira aussi de déterminer les traces de leurs géographies originelles selon les pôles de la géographie (Chevalier, 2008 ; Bunnik, 2023).

*Intervenant

La présentation rappelle d'abord que l'objet " étude de cas " présent dans la géographie scolaire depuis la fin des années 1990 repose sur une théorisation scientifique préalable faible, tant en pédagogie qu'en didactique de la géographie. La pédagogie déductive implicite qu'elle demande permet de construire des compétences fortes (Eduscol, 2017). Puis, il est prévu une présentation des études de cas proposées par les étudiants ainsi que leur analyse permettant de mesurer la difficulté de l'apprentissage de la pensée systémique et de la pensée complexe (Morin, 2005 ; Hertig, 2018), notamment lorsqu'il s'agit de travailler sur un sujet proche, le local sur lequel peuvent peser des stéréotypes (Légal et Délouée, 2022).

Enfin, ce travail vise à montrer comment penser l'enseignement à l'université comme un enseignement aux côtés des étudiant.e.s sur des objets concrets en lien avec un enseignant accompagnant. Il s'agit de développer un esprit critique sur les objets à enseigner comme sur les pratiques d'enseignement et sur leur territoire (Lecomte, 2023)

Bibliographie :

Adé, D. et Lescouarch, L. (2015). Introduction – Les réformes dans des métiers de l'interaction humaine : propos introductifs à une analyse pluridisciplinaire centrée sur les ressources des entrants dans le métier. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 48(4), 7-16.

Bunnik, B. (2023). *Une discipline fantôme* (Thèse de doctorat). Gennevilliers.

Chaulet, C. (2002). Le " local ", l'origine et le terme, *Insaniyat* (En ligne), 16

Chevalier, J.-P. (2008). Enseigner la France en géographie aux jeunes écoliers (1788-2008). *L'information géographique*, 72, 20-33.

Clerc P. (dir) (2012), *Géographies, Épistémologie et histoire des savoirs scolaires*, SEDES-CNRS.

Dupeyron, J.-F. (2025). *L'école des communs, Le bord de l'eau*, 262 p.

Eduscol (2017), *Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués*.

Garcès M., (2024). *A l'école des apprenants*, Éditions de l'atelier, 224 p.

Guérin-Pace, F. et Guermond, Y. (2006). Identité et rapport au territoire. *L'Espace géographique*, 35-4, 289-290.

Hertig, P. (2018). Géographie scolaire et pensée de la complexité. *L'Information géographique*, 82(3), 99-114.

Ingold, T. (2017). *Faire. Anthropologie, archéologie, art et architecture*, Éditions Dehors.

Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning : experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ (Etats-Unis). Prentice Hall.

Lecomte, A. (2023). *Éduquer au(x) territoire(s) au lycée professionnel : les régimes d'habiter des gens du voyage. Une proposition de géographie critique* (Thèse de doctorat). Université Paris Cité.

Légal, J.-B. et Delouée, S. (2021). *Stéréotypes, préjugés et discriminations*. (3e éd.). Dunod, 132 p.

Leininger-Frézal C. et Naudet C., (2024). Pistes pour une géographie expérientielle dans l'enseignement, *Géoconfluences*, (en ligne).

Loffreda, M. (2017). *Gestion des ressources éducatives par les enseignants du secondaire*

: de l'environnement personnel à l'environnement professionnel. Rapport GTnum6. Université Paris-Saclay : ENS de Cachan – laboratoire STEF.

Lussault M. (2013). Article " local " dans Jacques Lévy et Michel Lussault, *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Belin p. 623-626

Morin E. (2005), Introduction à la pensée complexe, Paris, Seuil, 158 p.

Pontier J.-M. (2017) Qu'est-ce que le local ?. *Actualité juridique Droit administratif*, 19, pp.1093.

Santamaira F. (2025). Local, dans Collectif GéoXXI, *Géographie, un dictionnaire*, CNRS Éditions.

Thémines J.-F. (2004). Des rapports géographiques au monde en construction dans les classes de géographie ?. *L'information géographique*, 68-3, 244-258.

Thémines J.-F. (2016). La géographie du collège à l'épreuve des récits, *EchoGéo* (En ligne), 37, mis en ligne le 07 octobre 2016;

Thibault A. (1983). Le local, un thème de travail, *L'Espace géographique*, 12-2, 108-114;

Vergnault C. et Péaud L., (2025). Quand les géographes s'emparent de l'éducation et de la pédagogie, *Géographie et cultures*, 125-126, 5-25.

Mots-Clés: Etude de cas, réflexivié, apprentissage, faire