

---

# Ce que le concept d'esprit critique fait à son enseignement

Nathanael Jeune\*<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Université Paris-Cité – Université Paris Cité, Université Paris-Cité – France

<sup>2</sup>Université Grenoble Alpes – Université Grenoble Alpes – Adresse CS 40700 - 38058 Grenoble cedex, France

## Résumé

L'éducation à l'esprit critique est reconnue comme désirable tant par les institutions éducatives que les enseignant-es de diverses disciplines. Cependant, cette nécessité a pour origine un certain flou conceptuel : l'esprit critique ou pensée critique (*critical thinking*) a fait l'objet de nombreuses définitions dans les recherches académiques en philosophie, psychologie ou sciences de l'éducation sans atteindre de consensus. Les enseignant-es d'une discipline ne vont par ailleurs pas nécessairement le définir de la même façon que les collègues d'autres disciplines. Ainsi, ce flou conceptuel se heurte à des questions didactiques : quoi enseigner et comment ? Comment analyser les pratiques d'éducation à l'esprit critique et leurs effets sur les élèves ?

Pour cette communication, nous proposons de présenter une analyse de la littérature scientifique internationale en lien avec l'éducation à l'esprit critique. Plus précisément, nous montrerons en quoi le choix des définitions d'esprit critique a des conséquences importantes non seulement pour l'éducation à l'esprit critique, mais aussi pour l'évaluation de telles pratiques. Nous discuterons à partir de cette analyse de la littérature scientifique et des écueils conceptuels récurrents quelles peuvent être des façons de contourner ces problèmes. Pour cela, nous prendrons l'exemple d'une recherche collaborative orientée par la conception (*design-based research*) qui a permis à une trentaine de chercheur-euses et enseignant-es de différentes disciplines de travailler ensemble entre 2022 et 2024 à l'élaboration d'une ressource d'éducation à l'esprit critique à destination d'enseignant-es. En particulier, nous verrons en quoi la conception spécifique d'esprit critique qui y est proposée, nourrie par une collaboration interdisciplinaire et interprofessionnelle, propose des pistes prometteuse pour le développement de l'esprit critique des élèves à travers les cours d'histoire, de géographie et d'éducation à la citoyenneté.

Les références académiques sur lesquelles cette présentation s'appuie sont disponibles dans la thèse suivante <https://theses.fr/s261428> et plus particulièrement sur deux articles en cours de finalisation qui en sont issus.

**Mots-Clés:** critical thinking, design, based research, recherche orientée par la conception, revue de la littérature, analyse conceptuelle.

---

\*Intervenant