
L'intelligence artificielle générative (IAG) et l'enseignement de la géographie : contribution à une didactique critique de l'IAG éducative

Alice Bombardier*^{1,2}

¹Laboratoire de Didactique André Revuz – Université Paris Cité :
EA4434, Université Paris Cité – France

²École, mutations, apprentissages – CY Cergy Paris Université, CY Cergy Paris Université : EA4507 –
France

Résumé

Selon Cédric Fluckiger, les travaux faisant la relation entre **approche didactique et critique** ne sont pas nombreux (2019, p. 161), ce qui implique de s'interroger sur une posture que l'on pourrait qualifier de " critique " en didactique des disciplines. Contrairement à la sociologie qui a développé une tradition critique forte, la didactique n'a pas fait l'objet de formalisations critiques étendues. Pourtant, le didacticien du français Bertrand Daunay rappelle que c'est bien un programme critique, un programme de démystification et de dénonciation de ce qui était identifié comme une " configuration ancienne " de l'enseignement (2007, 142), qui a fondé la didactique des disciplines comme science dans les années 1980 et 1990 en France.

Je voudrais contribuer ici à formaliser une *didactique critique de l'IAG éducative* dans le champ de l'enseignement de la géographie au niveau secondaire. L'IAG faisant actuellement l'objet de nombreux discours et d'annonces souvent incontrôlés, systématiser une approche critique s'impose. Dans cette étude portant sur l'analyse de la " transposition curriculaire " de l'IAG (Jonnaert, 2011, 139) – du curriculum prescrit dans les textes officiels au curriculum réel dans les classes de géographie –, je me suis donnée comme perspective critique, d'une part, de mettre en regard, dans une dialectique micro/macro, les usages effectifs de l'IAG par les enseignant.e.s de géographie et les discours sur l'IA éducative formulés par différents acteurs politiques ou économiques. D'autre part, entendant le " curriculum " dans un sens large, celui de la recherche anglophone, comme un " plan d'action " (Demeuse et Strauven, 2006, 11), j'adopte une distance critique à l'encontre des " lignes directrices " comme des " manières de dire " (Hameline, 1979, 97) de ce système curriculaire en développement.

Le **matériau de recherche** de cette étude inclut, au niveau du curriculum prescrit, des préconisations écrites comprenant des textes cadres ministériels aussi bien que des séquences didactiques de géographie scolaire ; et en aval, au niveau du curriculum réel, des parcours de certification à l'IA proposés par PIX, des entretiens et des analyses de pratiques auprès d'enseignant.e.s.

Mes **premiers résultats** montrent des écarts importants dès les premières composantes du curriculum prescrit, entre textes officiels nationaux et documents disciplinaires d'accompagnement

*Intervenant

à l'échelle régionale, en particulier les propositions de séquences didactiques, parfois qualifiés plus spécifiquement de " curriculum intermédiaire " (Barthes, 2022, 603). En effet, plusieurs propositions de séquences didactiques recourant à l'IAG pour enseigner la géographie scolaire, diffusées par les académies régionales, empruntent à la matrice curriculaire de l'Education au Développement Durable alors que les textes officiels généraux appellent à une véritable refondation curriculaire en vue de fonder une nouvelle " éducation à ". Ainsi, parmi les propositions de séquences didactiques adossant l'enseignement de la géographie à celui de l'IAG, la géographie prospective est particulièrement représentée avec un certain nombre de séquences sur " la ville du future ". Or, ces séquences sont bâties sur le même modèle qu'une séquence plus ancienne promouvant l'éducation au développement durable. L'émergence de séquences didactiques disciplinaires pour une éducation à l'IAG semblent donc être calquées ou fortement inspirées des intentions et innovations antérieurement tentées, en particulier sous l'égide du " développement durable ", en consacrant les différentes facettes d'une attention conjuguée au futur, aux autres, à soi, et à un principe éthique de responsabilité (Lange et Victor, 2006).

Toutefois, l'IAG suscite l'association nouvelle de la géographie scolaire à une discipline " technologisante ", experte en langage informatique. Deux séquences didactiques convergent en ce sens et positionnent la géographie en " discipline du codage ". J'observe dès lors que l'essor de l'IAG éducative en géographie s'appuie sur et renforce la géo-AI par l'association qui est faite à l'utilisation des SIG mais innove par l'usage de l'IAG pour coder.

Enfin, m'intéressant au curriculum caché, je ne manque pas, dans le cadre de cette didactique de l'IAG éducative centrée sur la géographie scolaire, d'analyser le discours institutionnel. Il m'importe de mettre au jour combien cette nouvelle éducation à l'IAG est soumise à des idéologies et influencée par des lobbies porteurs d'une " conception technoéconomiste du monde " (Barthes et Alpe, 2018). A l'appui d'un schéma d'acteurs, recensant l'ensemble des acteurs mobilisés pour l'élaboration des textes cadres institutionnels, ainsi que d'analyses lexicologiques, je compte montrer le poids du secteur économique dans cette réforme curriculaire.

Barthes, Angela, 2022, " Méthodologies d'analyse des systèmes curriculaires ", in Albéro et Thieveznaz (dir.), *Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation*, Raison et Passion, Dijon, p. 603-614.

Barthes, Angela, Alpe, Yves, 2018, " Les " éducations à ", une remise en cause de la forme scolaire ? ", *Carrefours de l'éducation*, n°45, vol. 1, p. 23-37.

Daunay, Bertrand, 2007, " État des recherches en didactique de la littérature ", *Revue française de pédagogie*, n°159, p. 139-189.

Demeuse, Marc, Strauven, Christiane, 2006, *Développer un curriculum d'enseignement ou de formation. Des options politiques au pilotage*, Bruxelles, De Boeck Université.

Fluckiger, Cédric, 2019, *Une approche didactique de l'informatique scolaire*, Rennes, PUR.

Hameline, Daniel, 1979, *Les objectifs pédagogiques en formation initiale et continue*, Paris, ESF.

Jonnaert, Philippe, 2011, " Curriculum, entre modèle rationnel et irrationalité des sociétés ", *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n°56, p. 135-145.

Lantheaume, Françoise, 2014, " Politique et pratiques dans l'enseignement de l'histoire, de la géographie, de l'éducation à la citoyenneté ", in *Que valent les apprentissages en histoire, géographie et éducation à la citoyenneté ? Actes du colloque international de didactique de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté 2*, Centre Mersenne Éditions, p. 19-31.

Lebeaume, Joël, 2012, " Effervescence contemporaine des propositions d'éducatons à... Regard rétrospectif pour le tournant curriculaire à venir ", in *Spirale. Revue de recherches en éducation*, no50, p. 11-24.

Mots-Clés: Intelligence Artificielle, Prescriptions curriculaires, Prescriptions didactiques, Geo, AI, EDD