
Eduquer à la justice environnementale dans un contexte de lutte contre la déforestation importée : entre géographie critique et écologie décoloniale

Thomas Julio Ekoto Abaayo*¹

¹Université de Yaoundé 1 Faculté des science de l'Education – Cameroun

Résumé

La crise de la déforestation importée et les injustices environnementales qu'elle génère en termes de menace pour les communautés autochtones interpellent pleinement la géographie scolaire en tant que levier pour l'émancipation des élèves face aux défis environnementaux. Son approche critique devrait amener les élèves à "mettre en évidence et donc à remettre en cause les inégalités et les injustices" (Clerval et Van Criekingen, 2016). C'est l'objet de cette communication, dont l'objectif est de mettre en lumière l'apport du jeu de rôle dans la sensibilisation des élèves de 12-14 ans aux injustices environnementales liées à la déforestation importée à partir d'une démarche expérientielle, critique et décoloniale. Issue des avancées récentes des travaux de didactique de la géographie traitant de l'enseignement des problématiques de l'interface nature-société, cette étude s'appuie sur un cadre théorique articulé entre la géographie expérientielle (Leininger-Frézal, 2019), la géographie critique (Lecompte, 2023) et l'écologie décoloniale (Ferdinand, 2019). Ce dispositif a permis aux élèves de construire une réflexion critique sur le lien entre l'exploitation du bois tropical pour satisfaire la demande européenne et les droits des communautés autochtones du bassin du Congo. Cette réflexion constitue un levier important pour l'éducation à la justice environnementale. Aussi, il amène les élèves à penser ces formes d'injustices en revalorisant la voix des peuples autochtones "invisibilisées" dans la géographie scolaire en tant qu'acteurs passifs subissant les impacts des crises environnementales sans en être les principaux auteurs.

Références bibliographiques

Clerval, A., & Van Criekingen, M. (2016, décembre 25). La gentrification, une approche de géographie critique. *carnets de géographes*.

https://www.carnetsdegeographes.org/carnets_recherches/rech_04_03_Clerval_Van_Criekingen.php

Ferdinand, M. (2019). *Une écologie décoloniale: Penser l'écologie depuis le monde caribéen*. Éditions du Seuil.

Lecompte, A. (2023). *Eduquer au(x) territoire(s) au lycée professionnel. Les régimes d'habiter des "Gens du Voyage" : une proposition de géographie critique*. (Thèse de Doctorat, Université de Paris Cité)

Leininger-Frézal, C. (2019). *Apprendre la géographie par l'expérience : La géographie expérientielle*. (Mémoire de HDR, Université de Caen). <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03188093>

*Intervenant

Mots-Clés: Déforestation importée, injustices environnementales, géographie critique, écologie décoloniale, géographie scolaire